

การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์ เทียบโอนปี 2 ห้อง ข ภาคพิเศษ  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1  
ปีการศึกษา 2557 โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก\*

Behavioral Adjustment in Late Class Attendance with Positive Reinforcements  
for Classroom B, Extended Course, Credit Transfer-Based Sophomores  
Majoring in Government at Mahamakut Buddhist University's  
Roi Et Campus in Academic Year 2557's First Semester

พัชรี ศิลารัตน์<sup>1</sup>, พระครูสารกิจประยุต<sup>2</sup>, และจิตจรดา ศิลารัตน์<sup>3</sup>  
Patcharee Silarat<sup>1</sup>, Phrakhru Sarakitprayut<sup>2</sup> and Jitladda Silarat<sup>3</sup>  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<sup>1,2</sup>  
Mahachulalongkornrajavidyalaya University<sup>1,2</sup>  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<sup>3</sup>  
Rajabhat Maha Sarakham University<sup>3</sup>  
Email : patcharee\_silarat@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาหาสาเหตุการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์ การปกครอง 2) เพื่อแก้ไขปัญหาค่าการเข้าเรียนสายนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอน ห้อง ข ภาคพิเศษ โดยใช้การเสริมแรงทางบวกต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนสาย จำนวน 14 คน โดยประเมินจากแบบสอบถามและแบบบันทึกเกี่ยวกับความถี่ในการเข้าเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์ มีสาเหตุจากตื่นสาย รองลงมา เกี่ยวกลางคืน ขี้เกียจ และนอนดึก วิธีการแก้ไขการเข้าเรียนสายโดยปรับพฤติกรรมโดยใช้วิธีการเสริมแรงเชิงบวกด้วยการให้คะแนนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา รองลงมา การให้คะแนนความสนใจ และให้คะแนนการมีส่วนร่วมกิจกรรมตามลำดับ ผลการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าเรียนก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าเรียนดีขึ้น จากเดิมก่อนเข้าโครงการมีจำนวน 14 คน หลัง

\* Received November 19, 2020; Revised December 21, 2020; Accepted December 23, 2020

ให้แรงเสริมทางบวกพบว่าอัตราการเข้าเรียนสาย จึงสรุปได้ว่าการให้แรงเสริมทางบวก การให้คะแนนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ให้คะแนนการมีส่วนร่วมกิจกรรมและการให้คะแนนความสนใจสามารถแก้ไขพฤติกรรม การเข้าเรียนให้ดีขึ้นได้

**คำสำคัญ :** พฤติกรรม; การเข้าเรียนสาย; การเสริมแรงเชิงบวก

### ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study causes of their late class attendance for such above typical students at Mahamakut Buddhist University's Roi Et campus and 2) to solve their problem as such with positive reinforcements for their behavioral adjustment in earlier class attendance by assessing their behavior through questionnaires and frequencies of their class attendance. The statistics used for data analysis were frequency and percentage.

The research's results showed that their late class attendance at its campus was the case in point due to getting up late, thereby culminating in their late class attendance, hang ion out at night being lazy and going to bed late. To resolve this problem, the method of behavioral adjustment with positive reinforcements was brought in use to award points for i) their earlier class attendance their interests in lessons, their participation in activities. Having compared their behavior for attending classes before the project with the end of it, indicated that students had better behavior for earlier class attendance as originally opposed to all fourteen students' prior behavior. So, awarding points for having positive reinforcements for: i) their earlier class attendance, ii) their interests in lessons and iii) their participation in activities enabled them to enhance their late class attendance.

**Keywords :** Behavioral; Late Class Attendance; Positive Reinforcements

## 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

กระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมต่างๆ และได้มีพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” เช่นเดียวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

จากการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลา เป็นปัญหาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา หรือสามารถอ่านเองได้ ทำให้ปัญหานี้ยังเป็นปัญหาหลักของการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งปัญหาการเข้าชั้นเรียนสายจะทำให้นักศึกษาที่มาเรียนตรงต่อเวลา ขาดสมาธิในการเรียนการสอน หรือคณาจารย์ผู้สอนต้องรองานกว่านักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลานั่งประจำที่ และสอนซ้ำในเรื่องที่ผ่านมา ซึ่งก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายและเสียเวลาของผู้ที่เข้าเรียนอยู่ก่อน และผู้สอน นอกจากนี้ยังเป็นผลกระทบโดยตรงต่อตัวนักศึกษาผู้ที่เข้าชั้นเรียนสาย เนื่องจากจะทำให้นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่ผู้สอนนำเสนอ ส่งผลต่อผลการเรียนในที่สุด (ฉัตรชาธร ภาโนมัย, 2554)

ทั้งนี้หากปัญหาดังกล่าวไม่ได้รับการแก้ไขจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และของเพื่อนนักศึกษา เช่น ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ระดับความสนใจของเพื่อนนักศึกษาที่กำลังตั้งใจเรียนลดลงและเกิดความรำคาญเมื่อเพื่อนที่เข้าเรียนไม่ตรงตามเวลาเรียนเข้ามา ผู้สอนขาดสมาธิและต้องเริ่มต้นใหม่ทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอนของนักศึกษาท่านอื่น และนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนไม่ตรงตามเวลาเรียนขาดการติดตามหรือความต่อเนื่องเนื้อหาและกิจกรรม เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่สำคัญซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกคนควรต้องเร่งหาวิธีการแก้ไขและนำมาประยุกต์หรือปฏิบัติเพื่อลดปัญหาการเข้าเรียนสายของนักศึกษา ผู้สอนจึงเห็นว่าควรศึกษาถึงสาเหตุหลักของการเข้าเรียนสาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์ เทียบโอนปี 2 ห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหานักศึกษา

เข้าเรียนสายและเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับอาจารย์จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่างๆ ให้แก่นักศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาหาสาเหตุการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอน ห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก

2.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอน ห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก

## 3. สมมติฐานการวิจัย

การเสริมแรงทางบวกทำให้นักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอนห้อง ข ภาคพิเศษ เข้าเรียนตรงเวลาเพิ่มขึ้น

## 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ทราบสาเหตุการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์เทียบโอนปี 2 ห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เพื่ออาจารย์จะได้นำไปแก้ไขให้ตรงสาเหตุ

4.2 ทำให้สามารถทราบผลการใช้การเสริมแรงทางบวก เพื่ออาจารย์จะได้นำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการเข้าเรียนสายได้

4.3 ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับอาจารย์จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่างๆ ให้แก่นักศึกษาต่อไป

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้มีหน่วยในการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เป็นนักศึกษารัฐศาสตร์เทียบโอนปี 2 ห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 41 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสังเกตและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์สาเหตุการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบ โอนห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

**ตารางที่ 1** สาเหตุการเข้าเรียนสาย ของนักศึกษารัฐศาสตร์เทียบโอนปี 2 ห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2557

ลำดับที่	สาเหตุการเข้าชั้นเรียนสาย	จำนวน	ร้อยละ
1	ตื่นสาย	4	28.57
2	เที่ยวกลางคืน	3	21.43
3	ขี้เกียจ	3	21.43
4	นอนดึก	3	21.43
5	บ้านอยู่ไกล	1	7.14
<b>รวม</b>		<b>14</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า สาเหตุการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอนห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 มีสาเหตุจากตื่นสาย ร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ เที่ยวกลางคืน ขี้เกียจ และนอนดึก ร้อยละ 21.43 และน้อยที่สุดคือ บ้านอยู่ไกล ร้อยละ 7.14

6.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอนห้อง ข ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

## ตารางที่ 2 วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย ตามความคิดของนักศึกษาและอาจารย์ตกลงกัน

วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย(พฤติกรรม)	จำนวน	ร้อยละ
1. ตั้งนาฬิกาปลุก	4	28.58
2. ทำสัญญาการเรียน	5	35.71
3. ปรับนิสัยการนอน/ตื่นเช้า/เข้านอนเร็วขึ้น	5	35.71
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย ตามความคิดของนักศึกษาและอาจารย์ตกลงกันมากที่สุดคือ ทำสัญญาการเรียน และปรับนิสัยการนอน/ตื่นเช้า/เข้านอนเร็ว ร้อยละ 35.71 และตั้งนาฬิกาปลุกร้อยละ 28.58 ตามลำดับ

## ตารางที่ 3 วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย โดยการใช้วิธีการเสริมแรงเชิงบวก

วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้คะแนนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	7	50.00
2. ให้คะแนนการมีส่วนร่วมกิจกรรม	3	21.43
3. การให้คะแนนความสนใจ	4	28.57
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย โดยการใช้วิธีการเสริมแรงเชิงบวก จากอาจารย์ผู้สอน มากที่สุดคือ การให้คะแนนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ การให้คะแนนความสนใจ ร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุดคือ ให้คะแนนการร่วมกิจกรรม ร้อยละ 21.43

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

7.1 สาเหตุการเข้าเรียนสายของนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอนห้อง ข ภาคพิเศษ พบว่า มีสาเหตุจากการตื่นสาย ร้อยละ 28.57 ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่านักศึกษาบางคนต้องทำงานในเวลากลางคืน นอนดึก และบ้านอยู่ไกลไม่ได้วางแผนการเดินทาง ทั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของอารยา กองสุวรรณ (2550) ได้ทำวิจัยการแก้ปัญหาให้นักเรียนมาสาย ชั้น ปวช.1/7 วิชาการงานอาชีพ

และเทคโนโลยีวิทยาลัยช่างศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้ นักศึกษามาเรียนสาย 4 ประเด็น ได้แก่ นักเรียนต้นสายมาเรียนไม่ทัน ครูผู้สอนไม่เข้มงวดในการเข้า ชั้นเรียน เนื้อหาวิชาการงานอาชีพไม่น่าสนใจและวิธีการสอนไม่มีตัวอย่างประกอบซึ่งจากผลการศึกษาคั้ง นี้แสดงให้เห็นว่า ประเด็นหลักที่ทำให้มาเรียนสายเกิดจากตัวนักศึกษาเอง คือ นอนดึก/ขี้เกียจตื่น (ร้อยละ 77.3) งานมาก (ร้อยละ 71.2) และนอนตื่นสาย (ร้อยละ 68.2) แต่มีบางประเด็นที่น่าสนใจ คือ นักศึกษามี หอพักที่อยู่ไกล(ร้อยละ 39.4) ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่ได้เกิดจากตัวนักศึกษาเอง สำหรับการวิเคราะห์ผลการ ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายหลังโครงการให้แรงเสริมทางบวกโดยอาจารย์ผู้สอนแจ้ง ข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนว่าหากมีการเข้าเรียนตรงเวลาในชั่วโมงต่อไปจะมีการมอบรางวัลให้ และมีกรกล่าวคำชมเชยผู้ที่มาเรียนตรงเวลาทุกครั้งผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาสามารถปรับปรุง พฤติกรรมของตนเอง โดยการเข้าเรียนในวิชา 514101 โภชนาการและสุขวิทยา ตรงเวลามากขึ้นและมีการ ขาดเรียน หรือมาสายลดลง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่ามีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติระหว่างจำนวนครั้งเฉลี่ยในการเข้าเรียนเข้าปกติ หรือขาดเรียนระหว่างก่อนและหลัง โครงการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำทฤษฎีในเรื่องแรงจูงใจ หรือแรงเสริมทางบวกมาใช้ปรับพฤติกรรม (พุทธิพงษ์ เพชรรัตน์, 2552) โดยจะให้ค่าคะแนน และรางวัลสำหรับผู้ที่มาตรงเวลา ดังนั้น นักศึกษา จึงปรับพฤติกรรมจากการมาสายเป็นตรงต่อเวลามากขึ้น ซึ่งคล้ายกับการศึกษาของ วรลักษณ์ เลิศลอย (2550) ที่ได้ศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โดยการให้การเสริมแรงทางบวก คือ การให้ดาว ผลการวิจัยพบว่า การให้ดาวสามารถลดพฤติกรรม การขาดความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับดาว เป็นแรงเสริม มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น เพื่อจะได้รางวัล หรือคำชมเชย สำหรับจำนวน ครั้งในการเข้าเรียนสายโดยเฉลี่ยแล้วไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั้นอาจเป็นผลมาจาก การที่นักศึกษามีการเรียนการสอนในคาบก่อนหน้า และต้องใช้ระยะเวลาในการเดินทางมาเรียนในคาบนี้ อย่างน้อย 15 นาที ซึ่งเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ นอกจากนี้พฤติกรรมของผู้สอนที่ไม่เข้มงวดอาจจะส่งผล ต่อการเข้าเรียนดังการศึกษาของ อลงกรณ์ ประกฤติพงศ์ (2551) ได้ศึกษาการตรงต่อเวลาและความพึง พอใจในการเรียน ผลการศึกษาพบว่า การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมของผู้สอนในเรื่องเวลา ถ้าผู้สอนมีความเข้มงวดและแสดงออกอย่างจริงจังในเรื่องการตรงต่อ เวลา ก็จะทำให้ให้นักศึกษาที่มักมาเข้าเรียนสาย สามารถปรับตัวให้มาทันเวลามากยิ่งขึ้น

7.2 การแก้ไขปัญหาค่าคะแนนเข้าเรียนสายนักศึกษารัฐศาสตร์การปกครองปี 2 เทียบโอน ห้อง ข ภาควิเศษ โดยใช้การเสริมแรงด้วยการให้คะแนนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การให้คะแนนความสนใจ และให้ คะแนนการร่วมกิจกรรมพบว่า การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนสายดีขึ้นที่เป็นเช่นนี้ สามารถอธิบายได้ว่า การใช้การเสริมแรงด้วยการให้คะแนนเข้าชั้นเรียนตรงเวลาทั้งนี้สอดคล้องกับ ฌิตชาธร ภาโนมัย (2554)

ได้ทำวิจัยการปรับพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษาโดยใช้ค่าคะแนนและแรงจูงใจทางบวก ความตรงต่อเวลาเป็นพฤติกรรมทางสังคมที่สำคัญทั้งในสถานที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน โดยความตรงต่อเวลานั้นเป็นคุณลักษณะที่ช่วยให้เราสามารถจัดการกับงานหรือสิ่งที่ผ่านเข้ามาได้อย่างรวดเร็ว หรือทันเวลา ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุของการเข้าเรียนสายเกิดจากนอนตื่นสายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาได้แก่ติดเรียน ชม.ก่อนหน้า และห่อพักอยู่ไกล คิดเป็นร้อยละ 38.5 เท่ากัน เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการศึกษา ก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าเรียนดีขึ้น โดยมีการเข้าเรียนเช้า หรือก่อนเวลาดีขึ้น จากเดิมก่อนเข้าโครงการ มีจำนวนคนเข้าเรียนเฉลี่ย (คน/สัปดาห์) จาก 2 คน/สัปดาห์ หลังให้แรงเสริมทางบวกพบว่าอัตราการเข้าเรียนเช้า หรือก่อนเวลา เพิ่มขึ้นเป็น 3.5 คน/สัปดาห์ นักศึกษาที่เข้าเรียนปกติหรือมาเรียนในเวลาเรียนพบว่าเพิ่มจาก 23.5 คน/สัปดาห์ เป็น 30.4 คน/สัปดาห์ และจำนวนคนขาดเรียนเฉลี่ยจากเดิมก่อนเข้าโครงการเป็น 15.3 คน/สัปดาห์ ได้ลดลงเหลือ 11.0 คน/สัปดาห์ จากการทดสอบทางสถิติ หลังสิ้นสุดโครงการ พบว่า นักศึกษามีจำนวนครั้งเฉลี่ยของการเข้าเรียน เข้า หรือปกติเพิ่มขึ้น และจำนวนครั้งเฉลี่ยของการขาดเรียน ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (paired t- test,  $p < 0.01$ ) จากการศึกษาครั้งนี้สรุปได้ว่าการให้แรงเสริมทางบวก (คำชมเชย/รางวัล) สามารถแก้ไขพฤติกรรมการศึกษาให้ดีขึ้นได้เหมือนกับ วัชรภรณ์ กอนแก้ว (2554) ได้ทำการวิจัยพฤติกรรมเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาในวิชาการพัฒนางานด้วยระบบคุณภาพ และเพิ่มผลผลิตของนักศึกษา ชั้น ปวส. ปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ไม่ค่อยเข้าเรียนหรือเข้าเรียนไม่ตรงเวลา สามารถปรับตัวหรือปรับพฤติกรรมให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เงื่อนไข กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนได้ เนื่องจากกฎระเบียบสภาพแวดล้อมไม่ได้ส่งผลทางลบต่อการแสดงพฤติกรรมด้านการเปลี่ยนแปลงเบี่ยงเบนมาตรฐานและพฤติกรรมเกรของนักเรียนแต่เป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกัน กล่าวคือ จากลักษณะสภาพแวดล้อม เงื่อนไขต่างๆ ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่แสดงออกมาให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในโรงเรียนที่มีกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ และสามารถอยู่ร่วมกับนักเรียนคนอื่นๆ ได้อย่างไม่มีข้อขัดแย้ง ได้ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองไปในทางที่ลดพฤติกรรมดังกล่าวให้น้อยลงเพื่อตนเองสามารถที่จะดำรงสภาพการเป็นนักเรียนอยู่ได้ หากตนเองยังไม่ลดพฤติกรรมหรือยังทำพฤติกรรมดังกล่าวอีกต่อไป ก็จะถูกลงโทษจากกฎระเบียบโดยการถูกตักเตือนด้วยวาจา พักการเรียนหรือให้ออกจากโรงเรียน จากปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนปรับปรุงพฤติกรรมปฏิบัติตามเงื่อนไขดังกล่าว

สำหรับการวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายหลังโครงการให้แรงเสริมทางบวกโดยอาจารย์ผู้สอนแจ้งข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนว่าหากมีการเข้าเรียนตรงเวลาในชั่วโมงต่อไปจะมีการมอบรางวัลให้ และมีการกล่าวคำชมเชยผู้ที่มาเรียนตรงเวลาทุกครั้งผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง โดยการเข้าเรียนในวิชา 514101 โภชนาการและ



สุขวิทยา ตรงเวลามากขึ้นและมีการขาดเรียน หรือมาสายลดลง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างจำนวนครั้งเฉลี่ยในการเข้าเรียนเข้าปกติ หรือขาดเรียนระหว่างก่อนและหลังโครงการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำทฤษฎีในเรื่องแรงจูงใจ หรือแรงเสริมทางบวกมาใช้ปรับพฤติกรรม (พุทธิพงษ์ เพชรรัตน์, 2552) โดยจะให้ค่าคะแนน และรางวัลสำหรับผู้ที่มาตรงเวลา ดังนั้นนักศึกษาจึงปรับพฤติกรรมจากการมาสายเป็นตรงต่อเวลามากขึ้น และนอกจากนี้พฤติกรรมของผู้สอนที่ไม่เข้มงวดอาจจะส่งผลต่อการเข้าเรียนตั้งการศึกษาของ อลงกรณ์ ประภคพิพงศ์ (2551) ศึกษาการตรงต่อเวลาและความพึงพอใจในการเรียน ผลการวิจัยพบว่า การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของผู้สอนในเรื่องเวลา ถ้าผู้สอนมีความเข้มงวดและแสดงออกอย่างจริงจังในเรื่องการตรงต่อเวลา ก็จะทำให้นักศึกษาที่มักมาเข้าเรียนสาย สามารถปรับตัวให้มาทันเวลามากยิ่งขึ้น

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 การแก้ไขพฤติกรรมมาเข้าเรียนสายที่เกิดจากตัวนักศึกษาเอง นักศึกษาควรที่จะได้มีการวางแผนกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น จัดเวลาในการเรียน และการทำธุระส่วนตัวให้แน่นอนเพื่อให้มาเข้าเรียนได้ตรงเวลา วิธีแก้ไขการเข้าเรียน ตามความคิดของนักศึกษาและอาจารย์ตกลงกัน คือ ทำสัญญาการเรียน ปรับนิสัยการนอน/ตื่นเช้า/เข้านอนเร็วขึ้น และตั้งนาฬิกาปลุก

8.1.2 วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสายโดยการใช่วิธีการเสริมแรงเชิงบวกนั้นการที่ครู-อาจารย์ผู้สอน ได้ให้คะแนนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การให้คะแนนความสนใจ ให้คะแนนการมีส่วนร่วมกิจกรรม นักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาทุกๆ ครั้ง เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาของนักศึกษาได้

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ครู-อาจารย์ผู้สอนควรหันมาให้ความสนใจในเรื่องการเป็นผู้ตรงต่อเวลาให้กับนักศึกษา ตั้งแต่อยู่ในวัยเรียนเพื่อประโยชน์ในการทำงานในอนาคต เพราะการเป็นผู้ตรงเวลาจะสามารถทำให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้านอื่นพัฒนาสูงขึ้น และเป็นคุณธรรมที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด

8.2.2 ควรมีการติดตามพฤติกรรมเรื่อง ความตรงต่อเวลา อย่างต่อเนื่อง และควรมีการนำรูปแบบการใช้แรงเสริมทางบวกไปใช้ในวิชาอื่นๆ ต่อไป

### 8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเข้าเรียนสายของนักศึกษา สาขาวิชาอื่น ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

8.3.2 ควรมีการทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าเรียนสาย ในสาขาวิชาอื่น ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

## 9. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ฉัตรชาธร ภาโนมัย. (2554). การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยการใช้ค่าคะแนนและแรงจูงใจทางบวก. **วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 4(1). 27-36.
- พุดฉิมพงษ์ เพชรรัตน์. (2552). การศึกษาพฤติกรรมซ้ำๆ ของนักเรียนออทิสติกอายุ 7-10 ปี ในโรงเรียนศึกษาพิเศษจากการใช้โปรแกรมปรับพฤติกรรมกิจกรรมการเคลื่อนไหว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรลักษณ์ เลิศลอย. (2550). การศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานโดยการใช้การเสริมแรงทางบวก. สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2556. จาก <http://bmasmartschool.com>
- วัชรภรณ์ กอนแก้ว. (2554). พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาในวิชาการพัฒนางานด้วยระบบคุณภาพแล่งเพิ่มผลผลิตของนักศึกษาชั้น ปวส. ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- อลงกรณ์ ประภคิตพิงศ์. (2551). การตรงต่อเวลากับความพึงพอใจในการเรียน. วิจัยในชั้นเรียน. Thai-Nichi Institute of Technology.
- อารยา กองสุวรรณ. (2550). การแก้ปัญหานักเรียนมาสาย ชั้น ปวช.1/7 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีวิทยาลัยช่างศิลป์. วิจัยในชั้นเรียน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.